

Leitfragen zu den einzelnen Lebensbereichen

Lernen & Wissens- anwendung	<p>Werden Augen und Ohren und/oder der Mund, die Hände, die Nase zur Wahrnehmung genutzt?</p> <p>Wie wird Wissen angeeignet? Wie wird gelernt?</p> <p>Sind verbale und/oder nonverbale Fähigkeiten zum Sprachgebrauch vorhanden?</p> <p>Wird Lesen, Schreiben, Rechnen erlernt?</p> <p>Gelingt das Aneignen von Fertigkeiten?</p> <p>Kann die Aufmerksamkeit auf eine bestimmte Sache oder Handlung konzentriert werden?</p> <p>Können eigene Ideen, Vorstellungen und/oder Konzepte formuliert werden?</p> <p>Können Probleme erkannt, angesprochen und gelöst werden?</p> <p>Können Entscheidungen getroffen werden?</p> <p>Werden die schulischen Anforderungen im Lesen, Rechnen, Schreiben erfüllt?</p>
Allgemeine Aufgaben und Anforderungen	<p>Können einzelne Aufgaben (z.B. Schuh anziehen) verantwortlich übernommen werden?</p> <p>Können Mehrfachaufgaben (z. B. Hausaufgaben machen) verantwortlich übernommen werden?</p> <p>Können die täglichen Alltagsanforderungen/Abläufe erledigt werden?</p> <p>Wie gelingt der Umgang mit schwierigen Situationen, Stress oder Krisen?</p> <p>Wie gelingt der Umgang mit neuen Situationen?</p>
Kommunikation	<p>Können verbale, nonverbale (einschließlich Gebärdensprache) und schriftliche Mitteilungen verstanden werden?</p> <p>Können (prä)verbale, nonverbale (einschließlich Gebärdensprache) und schriftliche (erst ab 12 Jahren) Mitteilungen geäußert werden?</p> <p>Kann eine Unterhaltung geführt werden? Kann eine Diskussion geführt werden?</p> <p>Werden Kommunikationsgeräte wie (Mobil)telefon, Talker oder Brailleschreiber benutzt?</p>
Mobilität	<p>Ist es möglich verschiedene Körperpositionen einzunehmen, diese zu halten oder sich zu verlagern?</p> <p>Können Gegenstände getragen, bewegt und angemessen benutzt werden?</p> <p>Können kurze und lange Strecken sowie Hindernisse (z. B. Treppen) zu Fuß bewältigt werden?</p> <p>Kann sich unter Verwendung von Geräten/Ausrüstung/Hilfsmitteln wie z.B. einem Rollstuhl fortbewegt werden?</p> <p>Können Transportmittel wie Auto, Bus, Zug, Flugzeug als Fahrgast benutzt werden?</p> <p>Ist es möglich, selbständig ein Fahrzeug (Fahrrad, Motorroller) zu fahren?</p>
Selbstversorgung	<p>Kann der eigene Körper gewaschen, geduscht und abgetrocknet werden?</p> <p>Kann selbstständig gegessen und getrunken werden?</p> <p>Kann der eigene Körper gepflegt werden z.B. Zähne putzen, Haare kämmen, Nase putzen Finger- und Fußnägel schneiden?</p> <p>Gelingt es, tagsüber und/oder nachts trocken und sauber zu sein?</p>

Selbstversorgung	<p>Gelingt das selbstständige An- und Ausziehen?</p> <p>Kann für die eigene Gesundheit gesorgt werden (z.B. durch ausreichend Schlaf, ausgewogene Ernährung, ausgewogenen Konsum von Medien)?</p> <p>Werden Risiken oder gefährlichen Situationen vermieden?</p> <p>Kann die Toilette selbstständig benutzt werden?</p> <p>Kann sich dem Anlass und dem Wetter entsprechend angezogen werden?</p>
Häusliches Leben	<p>Dieser Lebensbereich ist erst ab 3 Jahren relevant</p> <p>Ab 3 Jahre: Wird anderen Haushalts- oder Familienmitgliedern geholfen bzw. werden sie unterstützt?</p> <p>Ab 6 Jahre: Können Haushaltsgegenstände gepflegt oder die Haustiere versorgt werden?</p> <p>Ab 12 Jahre: Kann der Einkauf erledigt werden?</p> <p>Ab 12 Jahre: Können Mahlzeiten vor- und zubereitet werden?</p> <p>Ab 12 Jahre: Wie klappt es mit der Erledigung von Hausarbeiten z. B. Aufräumen des Zimmers?</p> <p>Ab 12 Jahre: Sind Fähigkeiten vorhanden, um sich geeigneten Wohnraum zu beschaffen?</p>
Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen	<p>Sind grundsätzliche Fähigkeiten zur Gestaltung von Kontakten und Beziehungen vorhanden?</p> <p>Wie ist das Verhalten gegenüber anderen Menschen?</p> <p>Gelingt der Umgang mit fremden Menschen? Gelingt es Familienbeziehungen zu gestalten?</p> <p>Gelingt die Beziehungsaufnahme und -gestaltung zu anderen Menschen? Gelingt es formelle soziale Beziehungen zu gestalten z.B. Erziehern, Lehrern, Ausbildern?</p> <p>Können Beziehungen zu Freunden/Freundinnen, zur Nachbarschaft, mit Bekannten und Mitbewohnerinnen/Mitbewohnern aufgenommen und aufrechterhalten werden?</p> <p>Gibt es einen Freund/Partner, eine Freundin/Partnerin? Wie klappt es mit dem Freund/Partner, der Freundin/Partnerin?</p>
Bedeutende Lebensbereiche	<p>Gelingt das Lernen zu Hause / in der Wohngruppe? Erfolgt eine Beschäftigung mit Spielen?</p> <p>Wird an schulvorbereitenden Maßnahmen teilgenommen (zu Hause oder in der KiTa)?</p> <p>Gelingt die Vorbereitung auf die Schule? Gelingt der Zugang zur Schule?</p> <p>Werden die schulischen Anforderungen erfüllt? Wie läuft es in der Schule?</p> <p>Gelingt der Schulabschluss? Gelingt der Zugang zur Ausbildung/zur Fachschule/ zum Studium?</p> <p>Wie klappt es mit dem Taschengeld?</p> <p>Werden die Ausbildungsinhalte erfüllt? Wie läuft es mit der Ausbildung/ der Fachschule/dem Studium?</p> <p>Wird eine besondere Aufgabe, z. B. Klassen- oder Schulsprecheramt in der Schule, wahrgenommen?</p>
Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben	<p>Gelingt eine Beteiligung am gesellschaftlichen sozialen Leben? Gelingt die Teilnahme an religiösen Festen?</p> <p>Können Freizeit- und Erholungsaktivitäten ausgeführt werden?</p> <p>Bestehen Kenntnisse der internationalen Menschenrechte oder allgemeiner Rechte und können diese genutzt werden?</p> <p>Können die Rechte als Bürger/Bürgerin wahrgenommen werden, z.B. durch Teilnahme an politischen Gruppen, an Jugendorganisationen oder an Demonstrationen?</p>